

A CRECHE MUNICIPAL E PARTICULAR E SUA IDENTIDADE

Aluno Pesquisador: Dayana Cristina de Faria Rodrigues – FEPI¹
Orientadora: Dra. Magda Cristina Nascimento Rochael – FEPI

A escolha do tema justifica-se pelo fato de querer mostrar e comprovar como é importante o trabalho pedagógico aliado ao cuidar. A criança na faixa etária de 0 a 3 anos está começando a descobrir o mundo, conhecer e experimentar. O professor tem papel fundamental nesta fase, orientando e proporcionando estas primeiras descobertas e este primeiro aprendizado. A educação tem sido alvo de muitos debates. Mediante esta situação se faz necessário mostrar a grande importância do trabalho realizado pelo professor que atua com crianças de 0 a 3 anos de idade, a importância das atividades pedagógicas em sala de aula e como o ensinar aliado ao cuidar pode trazer grandes benefícios para o desenvolvimento da criança. O projeto tem como objetivo comparar a prática educativa em duas creches da cidade de Itajubá, sendo uma municipal e outra particular, verificar a ação pedagógica nas creches selecionadas, correlacionar a formação dos professores e a existência da prática pedagógica, identificar as ações educativas e cuidadoras nas creches e seus objetivos. Tentando com a pesquisa responder a duas perguntas: Existe diferença da prática pedagógica da creche municipal para uma particular? A creche tem sido espaço de educar ou simplesmente lugar de cuidar? Tendo como possíveis respostas: A creche particular propicia mais atividades educativas do que as municipais. A formação acadêmica dos professores influencia na prática de atividades educativas. A organização do presente trabalho se dará em capítulos. No primeiro capítulo será abordada a história da creche, levantando um breve histórico de seu surgimento. O segundo capítulo abordará a formação dos professores da creche e as práticas educativas, destacando e comentando as seguintes práticas: cuidar e educar. No terceiro capítulo será realizada a análise dos dados coletados na pesquisa de campo, concluindo com estes dados o presente trabalho. Essa seção apresentará abordagem teórica em que se demonstrará a descrição dos sujeitos da investigação e as estratégias de recolhimento de dados, bem como o modo como será tratado. O presente projeto terá como base a pesquisa exploratória que será feita com levantamento bibliográfico e fontes de dados coletados em duas creches da cidade de Itajubá, sendo uma da rede particular e a outra da rede pública de ensino, utilizando para isso o questionário como instrumento de coleta, objetivando a análise quantitativa dos dados. População: A totalidade de elementos serão as creches da cidade de Itajubá-rede particular e pública de ensino. Amostra: Como amostra para a coleta de dados será utilizado a população das duas creches da cidade de Itajubá, uma da rede particular e outra da rede pública de ensino. Participantes da pesquisa: O trabalho de

¹ FUNDAÇÃO DE ENSINO E PESQUISA DE ITAJUBÁ

investigação será realizado com todos os professores das duas creches, que até o momento não se sabe ao certo o seu número e também como os dois diretores, um de cada unidade. É bom salientar que as crianças inseridas em ambas as creches transitam na faixa etária de 0 a 3 anos. A escolha das creches será mediante a autorização dos responsáveis, no caso da creche particular o proprietário e na pública a secretaria municipal de educação da cidade de Itajubá. Instrumento para coleta de dados: A pesquisa pautará em um questionário a ser elaborado e aplicado na amostra citada, com o objetivo de comparar a prática educativa em creches particulares e públicas da rede de ensino da cidade de Itajubá. A presente pesquisa ainda não foi executada, portanto ainda não obteve resultados.

Palavras-chaves: creche; cuidar; educar

REFERÊNCIAS

FARIA, Vitória Líbia Barreto de; DIAS, Fátima Regina Teixeira de Salles. **Currículo na educação infantil**: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Scipione, 2012.

HADDAD, Lenira. **A creche em busca de identidade**: perspectivas e conflitos na construção de um projeto educativo. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

HOFFMANN, Jussara; SILVA, Maria Beatriz G. da. **Ação educativa na creche**. 6.ed. Porto Alegre, 2004.

MEDEL, Cássia Ravena Mulin de A.. **Educação infantil**: da construção do ambiente às práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2011.

Momentos: **Diálogos em educação**-vol. 19. Rio Grande, 2010.

NICOLAU, Marieta Lúcia Machado. **A educação pré-escolar**: Fundamentos e didática. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2003.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Educação infantil**: saberes e fazeres da formação de professores. 5. ed. Campinas: Papirus, 2012.

ROCHA, Eloisa A. C.; KRAMER, Sonia (Org.) . **Educação infantil**: enfoques em diálogo. 3. ed. Campinas: Papirus, 2011.

SCHILLER, Pam; ROSSANO, Joan. **Ensinar e aprender brincando**: mais de 750 atividades para educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

TADDEI, José Augusto de A. C.. **Manual creche eficiente**: Guia prático para educadores e gerentes. Barueri: Minha 2006.

ZABALZA, Miguel A.. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

